



Tilsyns- rapport 2023

Børnehuset Villa Bohème



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Villa Bohème mandag d. 18/9 kl. 13.30 – 16.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-09-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, 2 pædagogstuderende, pædagogisk leder fra anden institution i klyngen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 30-10-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Pædagogisk leder blev glad for at observationen viste at det pædagogiske arbejde også lykkes om eftermiddagen. Derudover skal der rettes opmærksomhed på opgradering af legemiljøerne. Medarbejderne supplerer med opmærksomheden på, at børnenes behov for at trække sig lidt fra fællesskabet og have en krop i ro harmonerer med også at være rollemodel for bevægelse. Klyngeleder er glad for observationen og dialogens helhedsoplevelse af praksis.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet reagerer ofte sensitivt på børnenes signaler både med ord, mimik og krop. For eksempel reagerer et vuggestuebarn med et trist ansigt, da konsulenten kommer ind på stuen. En medarbejder rejser sig straks og tager barnet på skødet, inden barnet begynder at græde. Imens sætter hun ord på barnets følelse "du kan ikke lide når døren går op, så bliver du rigtig ked af det" Et andet barn har lagt sig på gulvet og en voksen sætter sig ved siden af og stryger barnet over håret "orv, du ser træt ud. Det kan man godt blive lige efter at have spist mad og særligt når man ikke har sovet til middag, du ville jo bare hvile dig lidt i dag" De voksne bruger deres mimik til at afspejle børnenes signaler eller reaktioner, ofte er det ved hjælp af forskellige typer smil, som både kan afspejle glæde, forundring eller opmuntring. Ved flere lejligheder observeres det, at de voksne bruger særlige tiltag for at berolige børnene, for eksempel bliver der sunget for at aflede opmærksomheden på støvsugeren, der larmer. Det høres også at de voksnes stemmeleje på samme tid bliver mere og mere begejstret og beroligende, når det fortælles: "at om lidt så larmer blenderen rigtig meget" De voksne er tilgængelige for børnene og viser interesse for det, de fortæller og inddrager gerne egne erfaringer: "jeg kender godt at have slået tærne, det gør virkelig ondt, har du brug for at jeg gør noget for at hjælpe?" Da observationen finder sted om eftermiddagen er børn og voksne ikke systematisk opdelt i mindre grupper, men alle er fordelt i de forskellige legemiljøer og der spiser også ved flere borde. Børnenes initiativer bliver set og understøttet og de voksne hjælper børnene i gang med leg eller aktivitet. I børnehaven bliver flere mindre grupper hjulpet med at finde spil og materialer frem, så de kan lege på egen hånd og den voksne derefter kunne fordybe sig i læsning med en anden gruppe børn. Da observationen starter, er børnehaven ved at gøre klar til eftermiddagsmad. En voksen og en gruppe børn dækker borde sammen, mens den øvrige børnegruppe kommer ind fra legepladsen. I vuggestuen leger børnene på rummene og går derefter direkte til bords. De spiser ved to borde og måltidet er præget af en rolig stemning på alle rum. En vuggestuegruppe bruger tiden inden maden til at lave jordbærmilkshakes, som afrunding på en aktivitet. Børnene har selv været med til at ordne og fryse jordbærrerne. Der bliver i processen givet referencer til, hvordan forløbet med bærrerne har været og hvad der nu skal ske. Alle børn hjælper med at fylde blenderen og får også lov at smage de frosne bær. Ved alle rum er der tydelige oversigter for forskellige opgaver og funktioner, som de voksne

indtager i løbet af dagen. Det kan være, hvem der modtager børnene om morgenen, spisegrupper, praktiske opgaver mv. Ved observationen blev disse aftaler overholdt. Efter maden går begge afdelinger på legepladsen, hvor de voksne er organiseret ud fra tre roller – fordyber, omsorgsgiver og flyver, hver funktion er visualiseret med et farvet bånd, så det er synligt for både forældre og kolleger, hvilken rolle man udfører. I vuggestuen bytter to voksne funktion i løbet af eftermiddagen, da det giver bedre mening for nogle børn, der har brug for en bestemt voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Villa Boheme arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og institutionen skal fremover vedligeholde deres gode praksis. Observationen bliver genkendt af deltagerne ved dialogen. Personalet fortæller om overvejelserne bag de farvede bånd på legepladsen. De er blevet indført som en et tiltag i forbindelse med de tre faste roller og funktioner for de voksne. Det er vigtigt for personalet, at rollefordelingen tager udgangspunkt i børnenes behov, hvilket visualiseringen hjælper med. Alle roller er besat gennem dagen og det er nemt at overskue, hvad ens kollega er optaget af. Personalet oplever, det er nemmere at spørge undrende til hinandens praksis, når de ved, hvilken funktion kollegaen varetager. Visualiseringen har ligeledes minimeret behovet for kommunikation og afklaring mellem medarbejderne, hvilket frigiver tid og giver ro til børnene. I øjeblikket drøftes det, om personalet også skal bruge båndene indendørs, da der generelt er kommet en større bevidsthed om rollernes værdi og dermed et ønske om at udbrede og fastholde den gode praksis. Umiddelbart er konklusionen, at personalet ikke behøver visualiseringen. Kollegerne på rummene er trygge og tætte på hinanden, så behovet er større, når personalet er blandet på legepladsen. De pædagogiske rutiner blev drøftet og personalet redegjorde blandt andet for deres praksis omkring frokostmåltidet, da det ikke var muligt at observere om eftermiddagen. I vuggestuen deltager børnene i borddækningen ved at dele service ud, mens de sidder ved bordet. I børnehaven deltager børnene på skift sammen med en voksen, hvilket blev set ved observationen af eftermiddagsmaden. Denne praksis bliver bevidst brugt som en mulighed for at give børnene et pusterum i en travl formiddag. Personalet fortæller derudover om betydningen for børnene at komme ind til et måltid, der er gjort klar til dem af deres venner. Overgangen fra leg/aktivitet til måltid forløber med respekt for børnene og derfor bliver der ikke sat større projekter eller lege i gang umiddelbart inden maden, der skal være mulighed for at afslutte eller gemme sin leg på hensigtsmæssig vis. Både leder og medarbejdere fortæller at Rum og Læring har betydning for relationerne mellem børn og voksne. Personalet tager stilling til, hvor og hvordan de positionerer sig i rummene og legemiljøerne for at være tæt på børnene. Børnene skal guides i, hvad de må og kan, og legemiljøerne støtter denne praksis og mindsker irettesættelser. Børn og voksne er opdelt i faste grupper både ved spisningen og i aktivitet og leg. Personalet redegjorde for strukturen i gruppefordelingen og hvornår grupperne er samlet. Når der starter nye børn på et rum, deltager de i opstarten ikke i grupperne og der bliver derfor ændret i sammensætningen for en periode. Grupperne har som oftest to voksne tilknyttet, så børnene har flere forskellige at knytte sig til og ikke er afhængig af en bestemt voksen. Indimellem kan det være nødvendigt at personalet skifter opgave eller position for at styrke relationen til barnet, det kan for eksempel være i forbindelse med konflikthåndtering. De er meget bevidste om, at barnet ikke må opleve, at de er til besvær, hvis en anden medarbejder overtager konflikten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres ingen konflikter mellem børnene, de voksne guider i stedet børnene, hvis de oplever at situationer kan udvikle sig u hensigtsmæssigt: "det er din vens sut, den vil han gerne selv have, tak fordi du giver ham den tilbage" Det virker ved observationen som om alle børn er en del af et fællesskab. I perioder er der børn, der er optaget af aktivitet for sig selv, men senere på dagen er de med i leg sammen med andre. En voksen sidder i stillerummet og læser med en gruppe, samtidig har hun et øje på den øvrige børnegruppe, hvis der er børn der ser søgende ud, bliver de tilbudt at være med i læsningen. Personalet fortolker ofte børnenes initiativer for de andre børn "har du set hvor sulten din ven er, han står ved døren og holder øje med madvognen" eller "hun tager dig hånden fordi hun vil have dig med over at køre i bilen" I fællesrummet er der sat fællesleg i gang blandt andet forhindringsbane og stop dans, efter noget tid udvikler legen sig til mere individuel udklædning og leg med motorikremedierne. Den voksne henleder jævnligt børnenes opmærksomhed på hinanden for at give interesse for at de kan lege sammen "der er også en anden dinosaur, skal de lege sammen" Der er en fin balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer, særligt taget i betragtning af tidspunktet for observationen. Der er ikke mange planlagte voksenaktiviteter, men alle voksne byder ind med enten leg eller aktivitet. Børnene deltager aktivt i de pædagogiske rutiner både ved borddækningen og i oprydning efter maden. Også inden maden bliver børnene inddraget i oprydning og klargøring af legemiljøer. I vuggestuen deltager børnene aktivt på badeværelset i forbindelse med bleskift og håndvask. De voksne guider børnene. "du kan åbne blesnippen her og så smide bleen i skraldespanden" Villa Boheme er indrettet efter Rum og Læring og fremstår lys, åben og velholdt. Alle rummene har tematiserede legemiljøer med forskellige legetyper både rolleleg, konstruktion, kreative materialer, bøger og spil. Legemiljøerne er sat inspirerende frem og gjort klar til leg, nogle steder virker miljøerne lidt tomme og der mangler remedier. Det kan både skyldes tidspunktet for dagen, så legetøjet var blevet spredt, men det kan også være en opmærksomhed for personalet om miljøerne trænger til en opgradering?

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Villa Boheme arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og institutionen skal fremover vedligeholde deres gode praksis. Observationen bliver genkendt af deltagerne. Pædagogisk leder fortæller at Rum og Læring ikke kun handler om

indretning, men er en tilgang der skal kendetegne Villa Bohemes praksis ved at tage udgangspunkt i børnenes ressourcer. De fleksible tematiserede legemiljøer kan understøtte ressourcesynet på børn med særlige rettigheder, da legemiljøerne indrettes efter, hvad barnet er særlig god til eller optaget af. De forskellige legemiljøerne bliver flyttet rundt mellem rummene, så børnene dels kan vælge det, de er glade for, og dels giver det genkendelighed for børnene, hvis de har flyttet rum. Den faste gruppeopdeling giver både børn og personale mulighed for at få øje på spirende børnefællesskaber og nye relationer. Gruppeopdelingen tager udgangspunkt i børnenes relationer og ikke deres alder. Planlægningen af aktiviteter i grupperne tager højde for at børnene skal have mulighed for at deltage i aktiviteter og oplevelser, de ikke kender hjemmefra. Institutionen har gennem det seneste år haft fokus på børnefællesskaber og eventuelle u hensigtsmæssige mønstre i børnegrupperne, så børnene har kunne få en bedre trivsel sammen med andre. Pædagogisk leder fortæller, at der hurtigt bliver handlet, hvis personalet oplever, der er optræk til uro i børnegruppen. Hele forældregruppen bliver gerne inddraget, så det bliver et fælles ansvar at få løst problematikken. Både leder og personalet oplever, at børnene er anerkendende og hjælpsomme overfor hinanden, Det tilskrives både de voksnes ageren, men også 'Buddy - ordningen', hvor to børn på tværs af alder hjælper/får hjælp af hinanden. De voksnes rolle i legen spiller en stor rolle for børnefællesskaberne, hvornår skal de trække sig fra legen, hvordan kan de udvide legen uden at underkende eller overse børnenes initiativer? Personalet har prøvet flere forskellige metoder såsom legemanuskripter og legeskemaet fra Huset Pia Thomsen, metoderne hjælper dem med at holde fokus. Særligt i børnehaven er der fokus på, hvordan legen kan udvikles og udvides med forskellige elementer. Legen består ikke i at bygge et hus for at smadre det, i stedet skal børnene hjælpes med at opbygge et univers, hvori huset kan have mange funktioner herunder også eventuel nedrivning. Villa Bohème bruger Fri for mobberi - materialet og følelsesbøger for at støtte børnenes oplevelse af sig selv og hinanden - hvordan har jeg det i dag og hvordan har mine venner det? Arbejdet tager udgangspunkt i de fire kerneværdier og bliver særligt brugt i storegruppen. Materialet er blevet fremlagt af ekstern konsulent på et fælles forældremøde, og forældrerepræsentanten oplevede det som brugbart og inspirerende til ny praksis derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der høres gode samtaler mellem børn og voksne, hvor der er fokus på at få børnenes perspektiver fremfor at stille irrelevante spørgsmål. Samtalerne er både af kortere og længere varighed over flere led, hvor de voksne udvider sproget ved at bruge forskellige begreber for det samme, for eksempel havde børnene både snittet, skåret og ordnet jordbærrene til milkshake. Oversigter på sprogteknikkerne hænger synligt på gangene eller rummene og de høres i brug ved observationen. Der bliver givet tid til at barnet svarer på henvendelser og får tid til at tænke sig om. Der bliver trukket referencer til noget børnene har lavet tidligere for eksempel har milkshake - gruppen også haft lavet æblejuice. I børnehaven bliver et barn meget interesseret i at konsulent sidder og skriver i en notesbog, hvilket hun også har lyst til. En voksen tilbyder at finde noget papir og blyanter og italesætter at nu kan hun også skrive, hvad der sker i børnehaven. Børnene er selvhjulpne under måltidet og smører selv mad og skænker af kander. De er deltagende i borddækningen og afrydningen. Rummene er indrettet, så børnene selv kan kravle op og ned ad bænke og stole. Personalet bruger måltidet til samtale med børnene, samtidig med at de også sætter fokus på fællesskabet: "Jeg ser lige om, der er mere pære tilbageovre hos jeres venner ved det andet bord, I har jo simpelthen været så glade for pærer i dag." Ved et andet bord taler børn og voksne om forskellen mellem to børnehaver: "hvad kalder I det her i Villa Bohème, når man blander mælk og vand? I den anden børnehave jeg arbejder i, der kalder vi det..." De tematiserede legemiljøer tilbyder en bred vifte af både sproglige og motoriske læringsmuligheder. Områderne med rollelege er indrettet med mange remedier til den pågældende leg, så sproget meget naturligt bliver udvidet. Flere af legemiljøerne er utraditionelle for eksempel har vuggestuen et hundeeområde med madskåle, kødben mv. og på badeværelserne sørger projektorer for sansestimulerende billeder på væggene. Alle rum har et stilleområde med bøger, hvoraf flere har legetøj eller andet, der understøtter det sproglige miljø. Under observationen blev der flere gange sat aktiviteter i gang i bevægelsesrummene, hvor den voksne var med som aktiv deltager. På legepladsen blev der set både motorisk leg på klatretræer, rutsjebane og diverse køretøjer, men der blev også observeret at børnene tilbydes aktiviteter af finmotorisk karakter, hvor kroppen kommer i ro.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Villa Bohème arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og institutionen skal fremover vedligeholde deres gode praksis. Observationen blev genkendt af deltagerne, men udløste også en drøftelse af brug af stole med hjul ved bordene i

stedet for at rejse sig. Der er argumenter både for og imod, da stolene på den ene side giver ro i rummet, når personalet ikke rejser sig, mens de på den anden side mister en mulighed for at være rollemodel og vise glæden og nødvendigheden af at bruge sin krop aktivt. I rummenes bevægelsesrum er der god mulighed for at bruge kroppen aktivt og børnene opfordres til at bygge deres egne forhindringsbaner, mens læseområderne giver mulighed for at få kroppen i ro. Aktivitet med fuld fart og stunder med ro i og til kroppen er vigtige for personalet at holde sig for øje som bevægelsesrollemodeller. Personalet fortæller desuden om, hvordan de integrerer sansemotoriske lege i for eksempel de pædagogiske rutiner, såsom at skubbe madvognen, fylde op på badeværelset, gøre legemiljøerne klar, stable taburetter, pakke varer ud mv. Forældrerepræsentant har selv erfaring med, at en pædagogisk indsats hjalp hendes barn til en større motorisk tryghed. Personalet anerkendte og prioriterede at give tid og rum til indsatsen, der lykkedes med succes. Det sproglige arbejde i Villa Bohème har gode betingelser og personalet har arbejdet intenst med sprogteknikkerne gennem året blandt andet med øvebaner og videofeedback på udvalgte teknikker. Legemiljøerne er bygget op, så der udover diverse remedier også bliver præsenteret bøger, der understøtter temaet, på denne måde kan børnene både få ny viden og inspiration til at indgå i legen på forskellig vis. Legemiljøernes opbygning gør legen tredimensionel, og medarbejderne fortalte om, hvordan hundekennel - området for eksempel har lavet hundelort af øllebrød og tørret dem op, været på tur i lokalområdet og set på rigtige hundelorte mv. Læseleg er et tilbud til børn med behov for ekstra sproglig opmærksomhed. Alle rum arbejder i en periode med de fokusord, der er knyttet til temaet fra læseleg. Ligesom i legemiljøerne arbejdes der på at gøre forløbene nuancerede, så børnene for eksempel besøger butikker og ser frugt, grøntsager og fisk i virkeligheden eller følger udklækning af sommerfugle på rummene. Sang og sanglege har ofte sammenhæng med legemiljøer og fokusord. Fokusordene bliver også introduceret til forældrene, så de kan arbejde med dem derhjemme. Læseleg ses som et supplement til det øvrige sprogarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer, men da observationen foregik i tiden med mange afhentninger, er der medtaget et enkelt eksempel. Nedenstående er således primært udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Størstedelen af børnene blev hentet under observationen og der blev hilst på alle forældre, det var tydeligt at se og høre, hvordan dialogen var ligeværdig og konstruktiv. Det var forskelligt, hvor meget der blev kommunikeret med forældrene om dagens forløb, hvilket virkede som en bevidst differentiering fra personalets side ud fra et kendskab til forældrenes behov. Der blev formidlet relevant viden om, hvad forældrene kan forvente af reaktioner fra deres barn i forhold til at være starte i institution, andre fik på engelsk en grundig gennemgang af dagens aktiviteter mens andre blot fik en tak for i dag og på gensyn i morgen. Personalet anskuer forældresamarbejde ud fra teori om den udvekslende og anerkendende tone, forældre og medarbejdere er ligeværdige partnere i samarbejdet. Børn reagerer forskelligt hjemme og i institution, så begges perspektiver skal inddrages for den bedst mulige indsats. Pædagogisk leder og medarbejdere redegør for strukturen og systematikken omkring forældresamtaler, der bliver skelnet mellem tilbud - samtaler og skal - samtaler. I sidste kategori hører blandt andet samtalerne om resultatet fra TOPI og sprogvurderinger samt de efterfølgende opfølgningssamtaler. Institutionen arbejder fokuseret på at opstille fælles mål med forældrene i eventuelle handleplaner. Personalet er ikke verdensmestre, så den udvekslende tone er yderst vigtig. Forældrenes behov for viden om deres barns trivsel i svære perioder bliver taget alvorligt, men dialogen må aldrig ske hen over hovedet på børnene. Medarbejderne prioriterer, at forældrene skal have en god historie om deres barn hver dag, også i de perioder, hvor barnet har det svært. Information om barnets udfordringer og håndteringen af disse bliver givet samlet en gang om ugen fremfor at være spredt over hele ugen. Forældrerepræsentanten oplever at det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af Villa Bohème, og hvad institutionen forventer af dem. Dette er blandt andet muligt på grund af det fælles pædagogiske grundlag og de forskellige informationspjecer. Forælderen nævner også oplægget om Fri for mobberi, hvor forældrene blev opfordret til at hilse på hinanden om morgenen, det er en lille gestus, men giver en god følelse og den inkluderende praksis afspejler sig hos børnene. Informationsniveauet er tilfredsstillende og forældrerepræsentanten giver udtryk for, at det både gælder nyhedsbreve om hverdagen og personalesituationen, men også de generelle informationsbreve for eksempel ved opstart i institutionen eller overgang til KKFO og skole. Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig: Det er personalets ansvar at komme forældrene i

møde både i hverdagen og ved samtaler. På legepladsen hjælper visualiseringen af rollerne forældrene, så de hurtigt kan orientere sig om, hvilken voksen de kan tale med, når de for eksempel bringer eller henter deres barn. Er der behov for en skal - samtale med forældrene, bliver de inviteret nænsomt og med grundig information om samtalens indhold. Handler samtalen om at udarbejde handleplan for barnet bliver der opsat fælles mål og udvekslet information om barnet, så indsatsen bliver så nuanceret som muligt. Handleplanen bliver systematisk fulgt op sammen med forældrene første gang indenfor 6 uger til 2 måneder. Alle handleplaner bliver udarbejdet i smtte - skema. Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver og har blandt andet været inddraget i udarbejdelsen af principperne for brug af Aula, fejring af fødselsdage så de styrker børnefællesskaberne samt givet forslag til temaer på forældremøderne. Forældrerepræsentanten oplever, at de ting, der bliver drøftet, også bliver eksekveret. Efter corona har de for eksempel indført forældre kaffe, så de kan få indblik i hinandens liv, derudover vil de tage initiativ til en facebookgruppe til fælles legeaftaler. Forældrebestyrelsen er ved at udarbejde en pjece til forældrene om gensidige forventninger i klynge G, hvordan bruges forældrerådet, forældreindflydelse generelt, klyngestruktur osv. Pjecen bliver sendt til høring i forældrerådene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Villa Boheme arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud. Vuggestuen deltager i et projekt om hjemmebesøg inden institutionsstart, hvor to medarbejdere besøger forældrene inden opstarten, hvis de ønsker det. Hjemmebesøget afløser mange af de spørgsmål/svar, der traditionelt finder sted de første dage i vuggestuen. Vi drøftede ved dialogen om effekten af besøgene står mål med ressourcetrækket, hvilket institutionen ikke er sikre på. Selve opstarten tager udgangspunkt i barnets og familiens behov og foregår individuelt, men forløber som regel over et par uger. Personalet oplever, at der er lidt mere stille mellem forældre og medarbejdere i opstarten, da der er blevet svaret på mange spørgsmål på hjemmebesøget. Det har givet relationsdannelsen lidt sværere betingelser, da det kan være vanskeligt at vise barnet, at forældrene også er trygge ved situationen. Overgangen til børnehaven foregår efter en klar systematik og med et godt velkomstmateriel. Overgangen foregår så vidt muligt i grupper, så børnene har nogen at støtte sig til udover den faste voksne fra børnehaven. Inden selve overgangen besøger barnet sammen med en kendt voksen sit nye rum og deltager i fællesaktiviteter for eksempel omkring bålet eller på legepladsen. Buddy - ordningen er en stor hjælp for det nye barn og hjælper til at navigere i alt det nye. Børnesammensætningen på rummene sker med udgangspunkt i børnenes behov og det kan give overbelægning i perioder. Villa Boheme forestiller sig på sigt at udarbejde en fælles kanon med lege og sange til brug i både vuggestuen og børnehaven inspireret af Amager - kanonen. Der bliver givet vidensoverdragelse sammen med forældrene, på de børn personalet skønner har behov ellers vidensdeler personalet med hinanden i hverdagen. Børnehaven arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang til KKFO og skole, blandt andet tager storegruppen med i Jacob Holms mindes skovbørnehaven en gang om ugen med to faste voksne. Personalet kan mærke, at børnene har fået et andet sprog for naturen og har andre sanseoplevelser efter de er begyndt at være i skoven. Storegruppen har derudover fast turdag en gang om ugen, hvor de blandt andet bruger byens kulturelle tilbud. Derudover mødes de med en anden institution en gang om ugen på KKFO for at tilbyde et stort fællesskab. Her bliver følelsetroldene brugt for at italesætte det nye og ukendte og sætte fokus på, hvordan barnet kommer ind i nye relationer. Medarbejderne prioriterer at tale med børnene om KKFO fremfor skole, da de først starter på fritidshjemmet. Børn, der starter på KKFO efter sommerferien, bliver henover sommeren sat sammen med børn fra andre institutioner fra klyngen for ikke at være alene. Skolen på Amagerbro bliver besøgt og børnehaven deltager gerne i fællesarrangementer, hvis skolen inviterer.

Videnoverdragelse sker efter vejledningen med statusskemaer, forældresamtaler, samtaler med KKFO mv. Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole og har blandt andet diskuteret principperne for overgange. De er også involveret i udarbejdelse af informationspjecen om overgange. Skoleleder deltager i et årligt fælles forældremøde og fortæller om skolen. Villa Bohème deltager i Stærkt samarbejde med KKFO/skole og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen. Der er nedsat et udvalg, der skal kigge på fælles principper for overgangene, børnefællesskaber og relationer mellem børnene, dette er også samarbejdskontraktens hovedformål. Udvalget har både deltagelse af medarbejdere og ledelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Villa Boheme arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning i form af de to årlige TOPI-vurderinger. Eventuelle handleplaner bliver udarbejdet i smtte – skema og forældrene bliver inddraget for eksempel i forhold til at opstille mål for indsatsen. Der arbejdes ligeledes systematisk med sprogvurderinger og opfølgning med samme form for forældreinddragelse. Vuggestuens arbejde med sprogtrappen har givet medarbejderne et andet blik for børnene, blandt andet når de skal inddele børnene i de faste grupper. Før opdelt de primært efter alder, men nu tages der mere udgangspunkt i nærmeste udviklingspotentialer, på den måde dannes der andre givtige børnefællesskaber. Sprogtrappen skal bruges hver 3 måned forskudt af TOPI, så de to vurderinger kan supplere hinanden. Materialet bliver introduceret og startet op i børnehaven i september 2023, så det bliver et fælles redskab for hele huset. Villa Boheme har en god og ensartet systematik i deres pædagogiske praksis. Den bliver udviklet ved et intenst og vedholdende arbejde på fælles møder, hvor fokus altid er at forblive et samlet hus. Der bliver arbejdet med børnene på tværs af rummene og etagerne, og alle må stille sig undrende til kollegers praksis, hvilket i høj grad bidrager til fælles praksis. Mødekulturen er opbygget, så der er plads til både planlægning, refleksion og undren. Nye kolleger bliver introduceret til pædagogikken på et møde, hvor de er forpligtet til at give feedback, hvis de har set anden praksis end det der bliver fremlagt. Der er nedskrevet aftaler for praksis gennem hele dagen, så alle ved, hvad der skal ske og hvordan det skal foregå. Aftalerne kan godt justeres, men det skal ske i fællesskab på et personalemøde. Vuggestuen er tilmeldt et forskningsprojekt om relationskompetence, som skal løbe over seks måneder og starter i marts 24. Pædagogisk leder fortæller om processen med den forestående evaluering af læreplanen. De er startet med indsamling af data i form af billeder af Rum og Læring, herefter følger et forløb med videooptagelser af de voksnes deltagelse i leg og legemiljøerne. Alle møder og filmoptagelser er planlagt i kalenderen, så alle rum bliver dækket. Brugen af video er valgt, da personalet kender mediet fra tidligere og er forholdsvis fortrolige med det. Evalueringen er bygget op som ved sprogteknikker.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder sammen med forældrerådet og forældrene med deres ansvar ifht. inklusion af alle børn i fællesskaberne. Vi arbejder med modtagelse af nye kollegaer i klyngen og enheden. BVB har blandt andet udarbejdet et skriv med enhedens daglige aftaler.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://villaboheme-kk.aula.dk/sites/villaboheme-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/BVB%20-%20SPL%20til%20og%20med%202022.pdf
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	22-08-2022
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
